

教材名 「おはじきゲーム」

教材のポイント

- ・実態に差がある、5～10までの合成分解を行う児童と、10までの数を数えられる児童と一緒に楽しめるゲームがないかと思いを考えた。
- ・ゴールの部分をおはじきが入るくらいだけ空けて入れた数を数えずに、最初にあった数（下の図なら8個）と入らなかった数（下の図なら4個）から入れた数をだす。（8は4と4に分かれるから入れた数は4）

提供者： 安藤 洸輔

教材の写真

おはじきが入るような隙間を空ける。



最初に8個あって、入らなかった数は4個なので、8は4と4に分かれるから・・・



入れた数は4



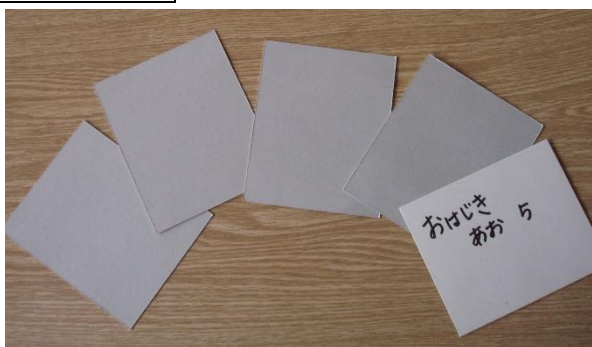
教材名 「かぞえよう」

教材のポイント

- ・ 1対1対応で正しく数えることができるようになった児童が、次に、たくさんある中から数えながら取る学習に取り組んだ。
- ・ 数枚のカードに、「フォーク5」「おはじき あか10」「せんたくばさみ8」などいろいろな物の名前と数を書いておき、裏返しにした中から選ぶようにした。何が出るか楽しみながら取り組むことができる。
- ・ 給食の牛乳当番など、生活の場面につなげる。

提供者： 樋田 貴子

教材の写真



文字を読むことができる児童だったので、文字と数字でカードを作った。写真と数字でもいい。



教材名 「 ○○の材料を買おう 」

「 ○○を買うためには・・・ 」

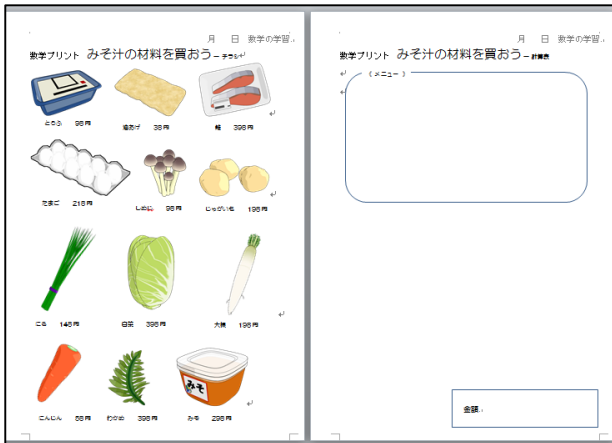
教材のポイント

金銭処理の学習で、指導者側でメニューを設定し、生徒が各自、材料を選んで、それに似合った金銭を考える問題と、家庭の手伝いを想定し、メモを見て材料を探し、財布の中に入っているお金から金額に間に合う金銭を選ぶ問題を作成した。

文章問題を作成する際は、生徒の意欲が高まるよう、登場人物は生徒の名前を使うようにしている。

提供者： 村上

教材の写真



教材名 「 合わせていくつ? 」

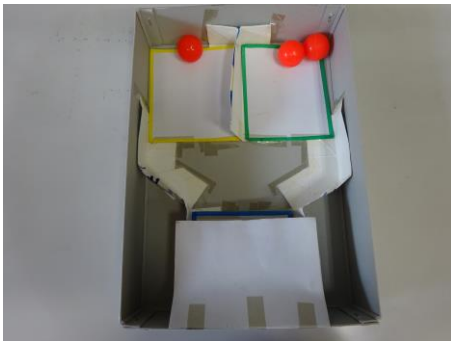
教材のポイント

- ・生徒自身がどちらに何個のボールが入っているか、合わせるといくつになるかを確認できるようにそれぞれの場所を色別にした。
- ・合わせた数を考えられるように、目隠しを作った。自分で確認する時に、めくれば確認ができる。
- ・自分で操作しやすい大きさ、壊れにくい固さの菓子箱で作った。
- ・菓子の箱、牛乳パックなど身近な材料で作れる。

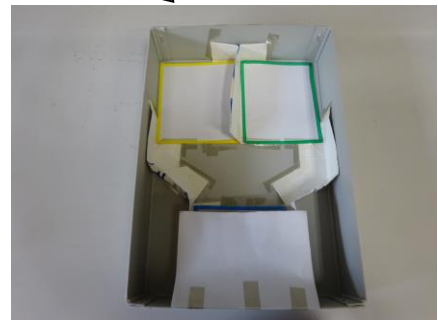
提供者： 大方 優香

教材の写真

①黄色と緑、どちらに何個入っているかが見て分かります。



②ボールを転がします。
目隠しをしたまま、考える時間を設けます。



③目隠しをめくって、確認します。



教材名 「時計の模型と時刻を考えるためのカード」

教材のポイント

(1) 時計の模型

- 長針と短針を動かして、時間の経過をたどることができる。
- 1分刻みで数字が書かれているため、分単位で読み取りやすい。

(2) カード

- ラミネートし、ホワイトボードマーカーで時刻や時間を書き込み、次の問題を考える際に消して繰り返し使うことができる。
- 時間の関係を確認しながら、時刻を考えることができる。
(問題：出発時刻8時30分、かかる時間30分。着く時刻は何時何分ですか。)

提供者： 八巻美貴

教材の写真

(1) 時計の模型



(2) カード



教材名 「実物大そのまんま料理カード」

「SEIYU ドットコムネットスーパー」

教材のポイント

お金の学習の際に料理を作るためにはどのくらい材料費はかかるか調べる学習を行った。
 生徒に料理カードを選ばせ、料理カードの裏に書いてある材料をプリントに書き
 SEIYUのプリントを見ながら野菜や肉、魚などの金額をまとめた。
 (主に主菜と副菜の材料についてまとめた。)

「実物大そのまんま料理カード」
 表面が写真となっており視覚的にもわかりやすい。食べ物の大小もわかりやすい。
 裏面には材料名、作り方、カロリー等が詳しく書いてある。
 「SEIYU ドットコムネットスーパー」
 インターネットから印刷。食品と一緒に金額が書いてある。
 肉などは大、中、小に分かれて金額が書かれている。

提供者： 高等部 赤井識史

教材の写真

1、料理を選ぶ



2、料理に使われている材料をプリントに書く



3、材料の金額を調べまとめる。



例○材料名	根菜の煮物
大根	150円
れんこん	120円
ごぼう	130円
にんじん	80円
こんにゃく	100円
しいたけ	100円

合計680円

教材名 「生活に活かせるかけ算」

教材のポイント

・実際の作業場面を捉えて、計算式として取り上げる。

提供者：橋本 桂太

教材

月 日 名前

問1

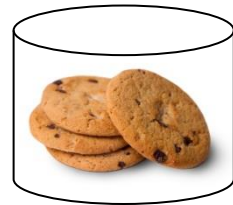
クッキーを作りました。ひとふくろ にクッキーを4個ずつ入れました。

Aさんは3ふくろ もらいました

Bくんは5ふくろ もらいました。

AさんとBくんを合わせて、クッキーは全部で何個ありますか。

式



答え

問2 コップの入った箱 が 7箱あります。

ひとつの箱に コップが9個ずつ入っています。

6箱ぶん コップを配りました。

次の問いに答えなさい。

(1) コップは、全部で何個ありました。

答え

(2) 配ったコップは、全部で何個ですか。

答え

問3

一個 120円のモモがあります。

サクランボのねだんは、モモの3倍です。

次の問いに答えなさい。

(1) サクランボのねだんは、いくらですか。

式

答え

教材名 「 買い物をしよう 」

教材のポイント

< 金銭処理の学習 >

- (1) 財布の中に入っている3000円で、残金を考えらなら計画的に自分の欲しいものを買うことができる。
- (2) 生徒が興味を持って買い物ができるよう、若者が利用しやすい店を選定し、実物の写真を使用した。

提供者： 齋藤真理子

